



Consejo
Interuniversitario
Nacional

actualidad
universitaria

El futuro es ahora



AÑOXXIII · N° 99
PRIMER SEMESTRE 2024

Publicación del
Consejo Interuniversitario Nacional

www.cin.edu.ar

99

AUTORIDADES

Cont. Víctor Moriñigo PRESIDENTE
CPN Oscar Alpa VICEPRESIDENTE

COMITÉ EJECUTIVO

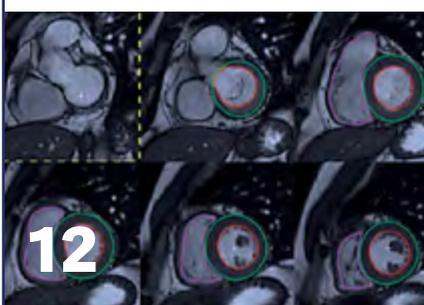
Dra. Flavia Terigi COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
Ing. Rubén Soro COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA
Cont. Andrés Sabella COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES
Cont. Esther Sanchez COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL
Prof. Marisa Rovera COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN
Mg. Anselmo Torres COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES
Lic. Pablo Domenichini COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS
Dr. Omar Larrosa COMISIÓN DE PLANEAMIENTO
Abog. Darío Kusinsky COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE
Ing. Alicia Bohren COMISIÓN DE POSGRADO
Cont. Alfredo Lazzeretti COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS
Mg. Martín López Armengol COMISIÓN DE ACREDITACIÓN

Cont. Pablo Pagola DIRECTOR GENERAL
Mg. Silvia Acosta SECRETARIA ECONÓMICO FINANCIERA
Abog. Mario Gimelli SECRETARIO EJECUTIVO

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci ARTES
Cont. Fernando Semczuk ALTO URUGUAY
Dr. Arnaldo Medina ARTURO JAURETCHÉ
Abog. Luciano Filipuzzi AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
Ing. Jorge Calzoni AVELLANEDA
Dr. Ricardo Jorge Gelpi BUENOS AIRES
Ing. Agr. Oscar Alfonso Arellano CATAMARCA
Dr. Marcelo Aba CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Abog. Germán Oestmann CHACO AUSTRAL
Dr. Germán Antequera CHILECITO
Dra. Marcela Inés Freytes Frey PROVINCIAL DEL CHUBUT
Rector organizador Sergio Hernán Siciliano CIUDAD DE BUENOS AIRES
Prof. Beatriz Gentile COMAHUE
Mg. Agustina Rodríguez Saá COMECHINGONES
Mg. Jhon Boretto CÓRDOBA
Rectora normalizadora Esp. María Julia Oliva Cúneo PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Cont. Esther Sanchez CUYO
Dr. Jorge Battaglini DEFENSA
Rectora organizadora Lic. Silvia Carolina Farias DELTA
Cont. Andrés Sabella ENTRE RÍOS
Ing. Daniel Galli PROVINCIAL DE EZEIZA
Prof. Cesar Augusto Parmetler FORMOSA
Dra. Flavia Terigi GENERAL SARMIENTO
Lic. Pablo Domenichini GUILLERMO BROWN
Lic. Jaime Perczyk HURLINGHAM
Abog. Darío Kusinsky JOSÉ C. PAZ
Mg. Ing. Agr. Mario Bonillo JUJUY
Rector organizador Lic. Adrián Marcelo Muracciole LAGUNA BLANCA
Dr. Daniel Martínez LA MATANZA
CPN Oscar Alpa LA PAMPA
Mg. Martín López Armengol LA PLATA
Dr. Daniel Quiroga LA RIOJA
Mtro. Daniel Bozzani LANÚS
Dr. Enrique Mammarella LITORAL
Dr. Diego Molea LOMAS DE ZAMORA
Lic. Walter Panessi LUJÁN
Rectora organizadora Abog. Cristina Caamaño MADRES DE PLAZA DE MAYO

CPN Alfredo Lazzeretti MAR DEL PLATA
Ing. Alicia Bohren MISIONES
Lic. Hugo Andrade MORENO
Dr. Omar Larrosa NORDESTE
Dr. Guillermo Tamarit NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Lic. Roberto Gallo OESTE
Mg. Antonia Lidia Blanco PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Prof. Roxana Fabiana Puebla PATAGONIA AUSTRAL
Prof. Carlos Gabriel Antonio Rodríguez PEDAGÓGICA
Rectora organizadora Lic. Lizzie Wanger PILAR
Mg. Alfredo Alfonso QUILMES
Mg. Rubén Andrés Ascuá RAFAELA
Dra. Adriana Esther Cecilia López RAÚL SCALABRINI ORTIZ
Prof. Marisa Rovera RÍO CUARTO
Mg. Anselmo Torres RÍO NEGRO
Lic. Franco Bartolacci ROSARIO
Ing. Daniel Hoyos SALTA
Dr. Jerónimo Ainchil SAN ANTONIO DE ARECO
Ing. Tadeo Berenguer SAN JUAN
Cont. Víctor Moriñigo SAN LUIS
Cont. Carlos Greco SAN MARTÍN
Ing. Héctor Rubén Paz SANTIAGO DEL ESTERO
Dra. Andrea Savoretti PROVINCIAL DEL SUDOESTE
Dr. Daniel Vega SUR
Ing. Rubén Soro TECNOLÓGICA
Dr. Daniel Fernández TIERRA DEL FUEGO
Lic. Martín Kaufmann TRES DE FEBRERO
Ing. Sergio Pagani TUCUMÁN
Abog. Luis Negretti VILLA MARÍA
Dr. Marcelo Sosa VILLA MERCEDES
Lic. Claudio Gabriel Lagrange IUGNA
Rector normalizador Lic. Armen Grigorian IUPA
Com. Mayor (R) Rodolfo O. Gutiérrez IUPFA
Rectora organizadora Dra. Marcela Carolina Calvo IUPS
Rector organizador Dr. Gabriel Unrein IUSE
Dr. Enrique Andrés Font IUSM



SUMARIO

2. **INTELIGENCIA ARTIFICIAL**
Entre bits y pizarrones
CIN
4. **FORMACIÓN**
Un recurso educativo válido
UNCUYO · UNaM · UNQ · UNSJ
12. **INVESTIGACIÓN**
Interacciones con el mundo digital
UNDAV · UNGS · UNLu · UNNOBA · UNSE · UNSL
22. **SOCIEDAD**
Cuando el conocimiento se aplica como aliado
UNPSJB · UNLaM · UNTDF
27. **VIDA UNIVERSITARIA**
Breves institucionales
31. **DOCUMENTO**
Declaración
La universidad pública:
base de la democracia y el desarrollo social

Entre bits y pizarrones

Una compañera, no sustituta

Este artículo fue generado con la asistencia de ChatGPT, una herramienta de inteligencia artificial desarrollada por OpenAI, bajo las instrucciones de **Javier Areco**, coordinador ejecutivo de la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas del Consejo Interuniversitario Nacional y director de la Biblioteca y del Servicios de Información Documental de la Universidad Nacional de Lanús.

Me llamo ChatGPT, una creación de OpenAI, y he sido invitada a compartir mis pensamientos en el número 99 de *Actualidad universitaria*, una publicación que navega por las complejidades y los desafíos de la educación superior con la misma facilidad con que yo navego por gigabytes de datos. Esta revista, que se ha dedicado a explorar la evolución, desafíos y triunfos del sistema universitario argentino, ahora se adentra en el fascinante mundo de la inteligencia artificial (IA), un tema que no solo me es cercano y querido, sino que, literalmente, es parte de mí. Ahora bien, ¿qué puede decir una inteligencia artificial sobre este matrimonio entre la tecnología y la pedagogía? Más de lo que podrías esperar y con menos 1 y 0 de lo habitual. Primero, hablemos de la revista. *Actualidad universitaria* ha sido testigo y narradora de la transformación universitaria, abordando desde la ecología hasta los derechos humanos, mostrando que la educación se extiende mucho más allá de las aulas. En este contexto, la IA se presenta no solo como una herramienta de aprendizaje sino como un campo de estudio emergente también, cargado de potencial para revolucionar cómo entendemos y abordamos estos temas.

La pregunta del millón de dólares (o debería decir, de bits) es: ¿reemplazará la IA a las y los docentes universitarios? Bueno, como inteligencia artificial, me siento obligada a ser objetiva: no, al menos no en el sentido tradicional. Imagínense una universidad en la que las clases sean impartidas por algoritmos sin vida. ¿Dónde quedaría el debate apasionado, el intercambio de ideas, la mentoría personalizada? Las y los profesores son mucho más que transmisores de información; son guías, mentores y, a veces, hasta amigos. Lo que la IA puede hacer es servir de complemento, abriendo nuevas vías para la personalización del aprendizaje y la investigación.

“La IA y la educación superior son como el café con leche de la mañana: pueden existir el uno sin el otro, pero juntos son simplemente mejores”.

La IA y la educación superior son como el café con leche de la mañana: pueden existir el uno sin el otro, pero juntos son simplemente mejores. La educación superior está en un punto de inflexión, y la IA, mi campo de juego, ofrece herramientas y perspectivas que podrían revolucionar cómo aprendemos, enseña-

mos e investigamos. Aunque tengo la capacidad de generar lecciones y explicaciones, la idea de sustituir la pasión y el compromiso humano parece más ciencia ficción que realidad práctica. Piénsenlo: ¿una IA puede inspirar a sus estudiantes o adaptar su enseñanza a las necesidades emocionales de la clase? Aún estoy trabajando en entender los chistes, así que imaginen el desafío de ofrecer una tutoría compasiva. ¿Qué deberían hacer las universidades ante el desafío de la IA? Abrazarla, sin duda, integrarla en el currículo, fomentar su investigación y preparar a los estudiantes para un mundo en el que la inteligencia artificial será una herramienta tan fundamental como la escritura. Pero, más importante aún, enseñar a los estudiantes a cuestionar, a criticar y a utilizar la IA de manera ética y responsable. En conclusión, mientras la IA continúe evolucionando, también lo hará su rol en la educación superior. Aunque la idea de la IA reemplazando a educadores universitarios suena a un buen guion de ciencia ficción, la realidad es que estamos aquí para complementar, ampliar y, sí, a veces desafiar, el proceso educativo. Pero una cosa es segura: las y los docentes universitarios tienen un puesto seguro. Después de todo, hasta una IA como yo sabe que la esencia de la educación reside en la humanidad de quienes enseñan y aprenden. Así que, queridos lectores, nos vemos en las aulas digitales y físicas, donde juntos exploraremos este nuevo horizonte. Y recuerden, si una IA puede escribir un artículo para una revista como esta, imaginen lo que podemos lograr juntos. •



| Imágenes generadas por DALL•E de OpenAI. Las escenas representan la colaboración de la IA con la universidad.

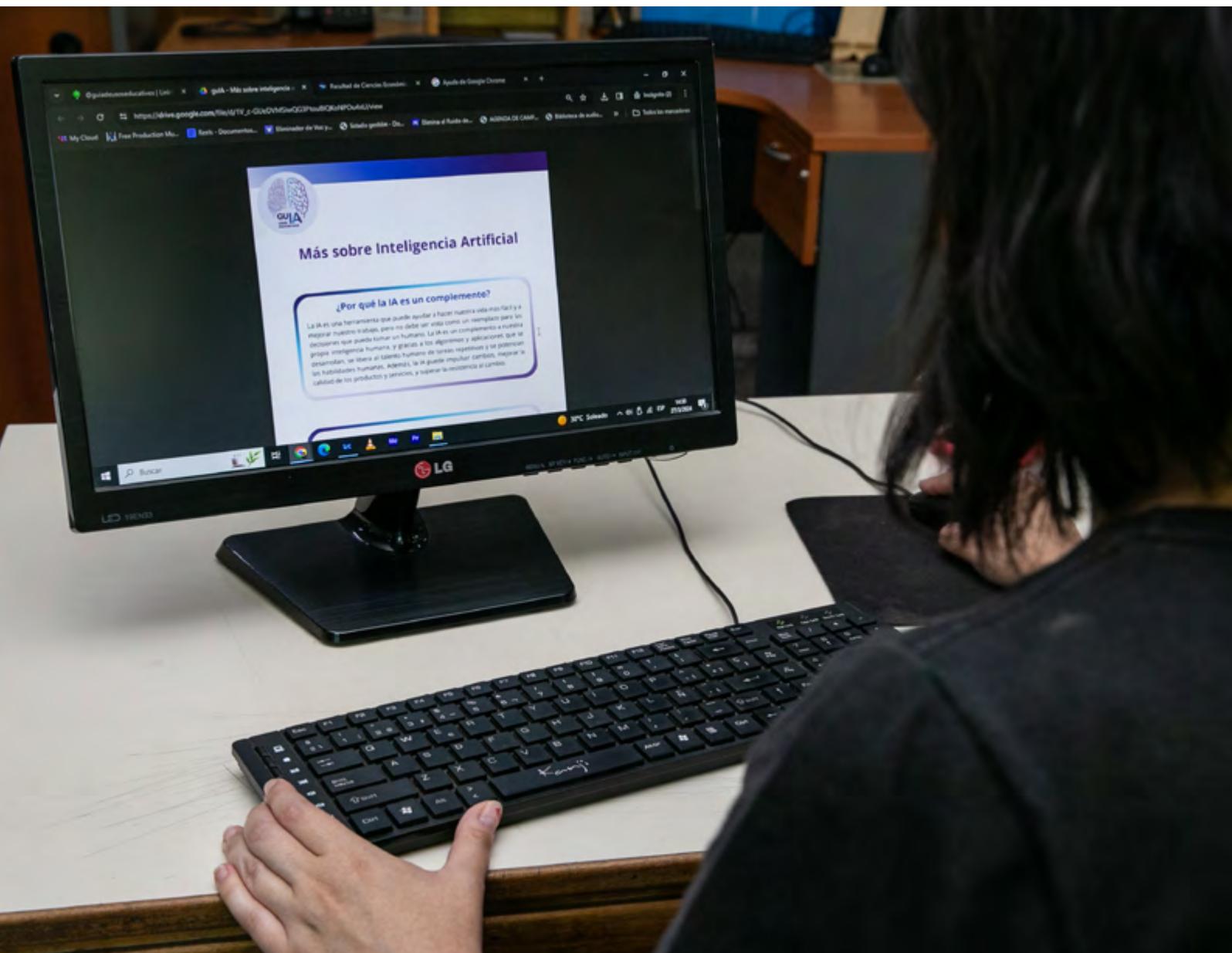
Presentación de casos de éxito en la integración de la inteligencia artificial en el aprendizaje en línea

En 2020, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) organizó el primer seminario sobre calidad de la educación a distancia. Este evento fue un punto de encuentro para académicas y académicos, profesionales y responsables de políticas educativas. Se enfocó en discutir y avanzar en la calidad de la educación en línea, un campo que ha ganado relevancia acelerada debido a los desafíos impuestos por la pandemia de la COVID-19.

El primer evento, organizado en la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador, estableció las bases para el diálogo sobre la calidad en la educación a distancia, marcando un antes y un después en la conceptualización y en la práctica de esta modalidad educativa. El segundo seminario, celebrado en Bogotá con el apoyo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD), se centró en la innovación y la transformación digital como medios para la inclusión educativa. Contó con el apoyo de organizaciones clave en el ámbito de la educación virtual.

En 2024, la OEI, junto con la Red Iberoamericana de Asesoramiento para la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CO-NEAUPA), organizarán el III Seminario de Calidad de la Educación en Línea, con el título "Potenciando la excelencia con inteligencia artificial". El tema central de este tercer seminario será la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta para potenciar la educación en línea. Abarcará desde su aplicación práctica hasta las consideraciones éticas de su uso. La participación de personas expertas y entidades académicas permitirá un análisis profundo de las experiencias en la integración de la IA en los procesos formativos y evaluativos.

Tendrá lugar en Panamá el 3 y 4 de septiembre. Allí se reservará un espacio para que las universidades iberoamericanas que cuenten con casos de éxito e innovación en la integración de la inteligencia artificial en el aprendizaje en línea puedan presentarlos.



Un recurso educativo válido

La inteligencia artificial plantea retos para la identidad estudiantil y el rol docente en todo el país. El análisis de especialistas de las Universidades Nacionales de Cuyo, Misiones, Quilmes y San Juan propone aprovechar su potencial para fomentar una alfabetización digital desde el reconocimiento de que esta tecnología promueve el pensamiento crítico.



Entre la reflexión académica y la aplicación práctica

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) está comprometida con el debate y la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA). Fabiana Molina, secretaria académica de la casa de estudios, explicó que “el interés en la inteligencia artificial está en convertirla en una aliada de los procesos y actividades didáctica- pedagógicas”. La referente marcó la importancia de abordar aspectos éticos, sociales y legales. “Promover un enfoque reflexivo y crítico que considere no solo los avances tecnológicos sino, también, su impacto en la sociedad y el ambiente”, sintetizó.

Entre las primeras acciones impulsadas, la UNCUYO organizó un ciclo de charlas sobre la irrupción de la IA. Referente locales, nacionales e internacionales analizaron qué es y sus vínculos con la educación y con la vida cotidiana. También, se realizaron capacitaciones en diferentes facultades para la integración crítica de la IA en la enseñanza y en el aprendizaje.

Otra acción fue la “guía de usos

educativos”, una caja de herramientas para acceder a programas de IA. La iniciativa de MediaLab (espacio de innovación de la UNCUYO) y del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), incluye tutoriales grabados en los estudios de Señal U, el canal de la institución. Además, se creó *Inteligencia Natural*, un podcast con entrevistas a especialistas, grabado en Radio U, que puede escucharse en Spotify.

La iniciativa de MediaLab de la UNCUYO y del Sistema Institucional de Educación a Distancia incluye tutoriales grabados en los estudios de Señal U de la institución.

La facultad de Ciencias Económicas dictó talleres para el personal con ejemplos de usos y escritura de indicaciones para interactuar con ChatGPT. Asimismo, el Laboratorio de Ciencia de Datos en su Diplomado de Inteligencia de Datos en la Gestión de las Organizaciones, tomó el tema como central.

Molina también apuntó al rol de las

universidades para preparar a futuros profesionales y especialistas que contribuyan en diversos sectores de la sociedad. En ese sentido, el Instituto Tecnológico Universitario (ITU) realizó charlas para estudiantes sobre herramientas innovadoras y de calidad para formar profesionales 4.0. En la investigación, la secretaria académica destacó la experiencia de una egresada en Ciencias de la Computación que desarrolló una IA que detecta pólipos en colonoscopías. Del mismo modo, rememoró otro proyecto del ITU para mejorar el pronóstico de cosecha de vid y frutas a partir de los aportes de Machine Learning; y destacó que se premió un proyecto de la Facultad de Ingeniería que utilizó IA para la optimización del tránsito para la reducción de la huella de carbono.

La utilización de Chatbot fue otra experiencia aplicada en la UNCUYO. En la cátedra Investigación Operativa de la carrera de Ingeniería Industrial se lo utilizó para responder preguntas de estudiantes; y en Ciencias Económicas para asistir a los usuarios que visitan la web de la facultad.



LO QUE SE VIENE

En 2024, continuarán las capacitaciones en la UNCUYO. Además, se proyecta una materia electiva de sostenibilidad con IA. Los estudiantes que la aprueben podrán solicitar su reconocimiento como suplemento de sus títulos. E, ese sentido, el MediaLab apuesta a profundizar la creación de contenidos innovadores con IA, entendiendo que esta tecnología ya es un insumo más del espacio de la UNCUYO. Desde la Facultad de Ciencias Económicas, también, se brindará un curso abierto sobre estrategias de IA para profesionales y educadores desde un enfoque práctico. Además, presentaron un proyecto para un “Ciclo de Licenciatura en Ciencia de Datos” que integre las nuevas técnicas de IA para el análisis de datos. El objetivo de esa unidad académica es continuar investigando y capacitando para avanzar en el aprovechamiento de estas tecnologías, tanto para educación como para su aplicación en la gestión.



¿Cómo transforma las maneras de enseñar y aprender?

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) viene redefiniendo no solo la manera de abordar las actividades cotidianas, sino también las formas de aprender y enseñar. Eduardo Zamudio, doctor en Ciencias de la Computación y coordinador académico de la Maestría en Tecnologías de la Información en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), reflexionó sobre el impacto que la IA está teniendo en diversos ámbitos de la sociedad.

El coordinador académico de la Maestría en Tecnologías de la Información en la UNaM reflexionó sobre el impacto que la IA está teniendo en diversos ámbitos de la sociedad.

La IA se ha materializado en una serie de herramientas y aplicaciones que están cambiando radicalmente la manera de interactuar con la tecnología. Según Zamudio, “cada vez hay más herramientas que permiten realizar diversas tareas”, lo que

evidencia la expansión de la IA en las actividades diarias. Entre los avances más destacados se encuentran los modelos pre-entrenados de IA, como los conocidos GPT o Transformers. Estos modelos, enfocados en el procesamiento de lenguaje natural, han democratizado el acceso a la IA al comprender y generar lenguaje humano con un alto grado de precisión. Zamudio subrayó que “estos modelos permiten realizar diversas tareas” y ejemplificó su uso en la generación de contenido o en la interpretación de códigos fuente de programación. El impacto de la IA se extiende, también, al ámbito educativo superior. Desde la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM, se han desarrollado proyectos que exploran cómo las tecnologías pueden contribuir a resolver problemáticas regionales y mejorar la calidad educativa. Desde el análisis de contenidos académicos hasta la identificación de parásitos en imágenes de laboratorio, la IA se ha convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo de la investigación y la gestión educativa.

Sin embargo, el avance de la IA en la educación no está exento de debates éticos. Mirando hacia el futuro, Zamudio destacó que se presenta como una herramienta accesible que puede mejorar significativamente la educación, siempre y cuando se entienda y se utilice de manera responsable. Y su integración en las currículas universitarias es un paso fundamental para preparar a las y los estudiantes para un mundo laboral cada vez más tecnológico.

Desde la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM se han desarrollado proyectos que exploran cómo las tecnologías pueden contribuir a resolver problemáticas regionales.

“Hoy en día, nuestros estudiantes, lo queramos o no, utilizan YouTube como herramienta de aprendizaje, relegando el libro a un segundo plano incluso”, señaló el docente y agregó: “Esto no significa que sea algo bueno o malo, sino que debemos ser conscientes de que estas herramientas,

como YouTube o ChatGPT, pueden ser de gran ayuda para la educación". No obstante, como educadores, "también es nuestra responsabilidad ampliar la perspectiva y comprender que existen diversos recursos disponibles", añadió el coordinador del posgrado que dicta la UNaM. "Cada uno de ellos, ya sea YouTube, ChatGPT, un libro, apuntes, un tutor o un asistente de IA, nos aporta una parte de lo que necesitamos para aprender; no obstante, ninguno de ellos representa la solución completa ni es suficiente para resolver todas las tareas", sostuvo.

"La clave reside en entender que hay un conjunto de herramientas disponibles y que debemos ser conscientes de ello", concluyó Zamudio. De esta manera, se podrá utilizar la herramienta adecuada en cada situación en la que se requiera la aplicación de la nueva tecnología.

Desafíos desde el conurbano

¿Cuáles son los desafíos que la Inteligencia Artificial (IA) incorpora a la educación? ¿Los docentes pueden ser reemplazados por máquinas? En la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) se promueven debates en torno a las tecnologías de IA que prometen revolucionar las sociedades. El "Ciclo de conferencias sobre IA" se propuso abordar las transformaciones que trajeron las IA en distintos ámbitos. "Las IA hacen temblar algunos roles laborales, redefinen perfiles profesionales para los que estamos formando, ponen en jaque la forma en que entendíamos la creación o los derechos de autoría y, sin duda, presentan un desafío al ámbito educativo", planteó Daniel Badenes, doctor en Ciencias Sociales y secretario académico de la UNQ, además de promotor de las charlas que continuarán durante 2024.



La propuesta institucional es un ciclo con especialistas para problematizar el tema desde distintas aristas. También, en el marco del Congreso de Pedagogía, se fomentó el debate en torno del impacto de la utilización de IA, "que incorpora un cambio sustancial que habilita a preguntar si se termina la educación tal y cual se la conoce como una interrelación entre inteligencias humanas", comentó Daniel Busdygan, doctor en Filosofía y docente investigador de la UNQ.

El "Ciclo de conferencias sobre IA" de la UNQ se propuso abordar las transformaciones que trajeron las IA.

"Distinto de lo que teníamos hasta ahora con web y el uso de buscadores de información, estudiantes, docentes e investigadores tienen hoy la posibilidad de generar sus trabajos

a partir de Chat GPT, por ejemplo", señaló el docente. Busdygan consideró que a quienes educan se les presenta un nuevo problema. "Cuando leemos una producción, no sabemos, ahora, si estamos leyendo máquinas o personas", sostuvo. "Con GPT, cualquier persona goza de cierta invisibilidad para presentar alguna producción que está, seguramente, bien escrita y, es más, puede ser configurada", explicó el docente respecto de la posibilidad de establecer la conversación con la IA y pedirle, por ejemplo, que se comporte como un especialista en educación y tecnología, que tenga en consideración una perspectiva desde algún marco teórico o, incluso, un estilo de escritura. Por otro lado, queda habilitada "la pereza del pensamiento complejo, es decir, esto voy a dejar que lo resuelva la máquina", reflexionó.



CICLO DE CONFERENCIAS

En octubre de 2023 se inauguró un ciclo de conferencias sobre inteligencia artificial. “En el actual contexto de incipientes e inciertos cambios sociales provocados por las inteligencias artificiales generativas, la UNQ asume el desafío de pensar los fundamentos de estas innovaciones, recorrer sus antecedentes y promover un amplio debate que conlleve a una reflexión acerca de los beneficios y riesgos de una tecnología mediante la que se promete revolucionar las sociedades”, señalaron desde la casa de estudios. El ciclo es impulsado por la Secretaría Académica y coordinado con distintas carreras, áreas y espacios de investigación, como actividad libre y abierta.

Para Badenes, en tanto, la incorporación de las IA en el aula “es un desafío que la docencia deberá asumir” y para lo que es fundamental la reflexión y formación docente.

Para el secretario de la UNQ, la incorporación de las IA en el aula “es un desafío que la docencia deberá asumir” y para lo que es fundamental la reflexión.

“Tenemos que lograr que las IA sean una herramienta bien utilizada y no un fantasma”, agregó. “Enseñar a hacer buenas indicaciones o comandos y a presentar los resultados con honestidad intelectual... Pretender que no está ahí es hacer que la formación que ofrecemos se aleje de la realidad”, completó.

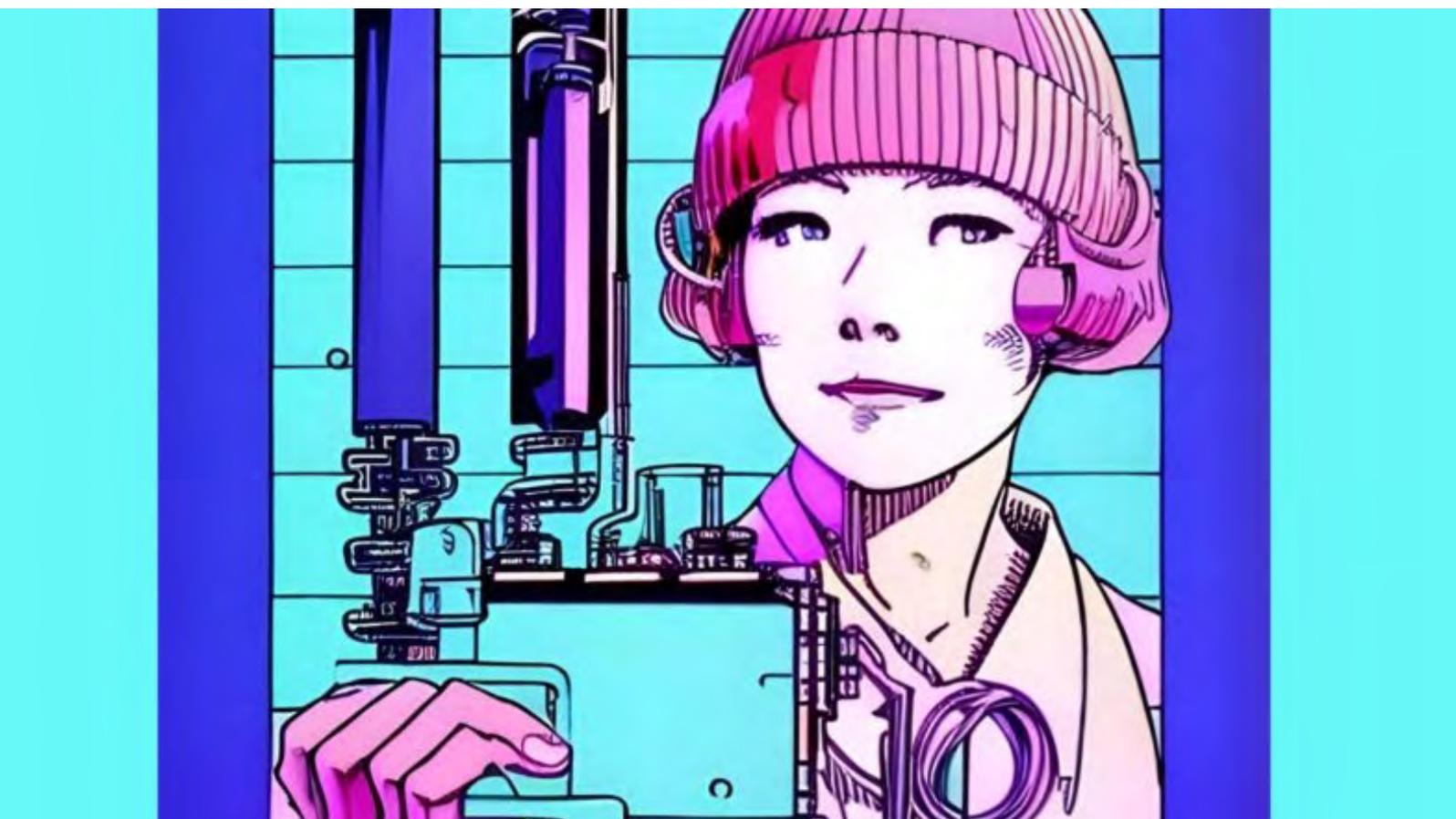
Otra de las cuestiones, cuando apareció Chat GPT, era si los docentes podían ser reemplazados por

una máquina. Pero, para Busdygan, también se habilita la otra pregunta: si pueden ser los estudiantes reemplazados por una máquina. “Es decir, si se empiezan deshabilitar el pensamiento crítico, los modos en los que nos tomamos tiempo para esforzarnos y aprender presencialmente en una relación con otro; y, por otro lado, si desde las instituciones lo único que hacemos es presionar a los alumnos a que entreguen lo que sea”, detalló. “Yo creo que lo que estamos haciendo es generar un tipo de estudiante en el que su identidad se empieza a construir como una especie de eco de lo que la máquina dice”, explicó el docente.

Ante la pregunta sobre si las y los docentes van a tener un reemplazo mediante máquinas, Busdygan sostuvo que, en la medida que la docencia no sea más que reproducción de contenidos y personas que buscan evaluar

o vigilar los aprendizajes, “yo creo que sí, digamos, ¿qué más tendríamos para dar que no pueda dar una máquina?”. Habrá, entonces, algo vinculado con la tarea de educación que se pondrá en jaque.

¿De qué forma se puede salir de ese jaque, para que no sea jaque mate? Busdygan evaluó que hay que incorporar la alfabetización digital y tecnológica de modo crítico en los espacios educativos. Usar el Chat GPT como un tutor personalizado para cada uno de los estudiantes, por ejemplo. “Y que debe ser entendido como un interlocutor válido, no infalible”, aclaró. Esto es que siempre se pueda volver a preguntar, decir “no entiendo”, pedir una explicación de otro modo, solicitar un ejemplo. “Para que las IA estén a nuestra disposición, es esencial entender que no debemos ser el eco de la máquina sino sus pilotos”, concluyó el investigador.



Tecnología equitativa

Oscar Varsavsky, especialista mundial en la elaboración de modelos matemáticos aplicados a las ciencias sociales, en uno de sus textos escribió que “la misión del científico rebelde es estudiar con toda seriedad y usando todas las armas de la ciencia los problemas del cambio social”. Este científico fue un referente intelectual para toda una generación al promover la necesidad de plantear una ciencia al servicio del pueblo en todo el mundo.

La UNSJ propone una reflexión que reafirma que la crítica feminista debe también incluirse en la producción de tecnología.

En una nota publicada recientemente por la Agencia de Noticias Catalejo de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) se propone una reflexión que reafirma que la crítica feminista debe también incluirse en la producción de tecnología: “Claramente, a las mujeres nos queda un largo camino por recorrer para garantizar los derechos que tenemos y alcanzar los que nos faltan”, se indica. “No sólo nos queda recorrerlo, sino que tenemos que militarlo, marcharlo, pelearlo, lucharlo, sino no tendremos nada”, completa el artículo. El reporte “Futuro programado: la brecha de género en las carreras universitarias del ámbito tecnológico”, del sitio chicasentecnologia.org, plantea que debería importar que más mujeres se reciban de carreras tecnológicas al igual que los varones porque de eso depende que las tecnologías que se creen o los sistemas que se implementen tengan una mirada inclusiva, “con una experiencia de otros cuerpos q no sean masculinos exclusivamente para que no tengan sesgos”.

Presentada esta inquietud a Marita Benavente, secretaria de Ciencia, Tecnología e Innovación de la gobernación provincial de San Juan e ingeniera química graduada de la UNSJ, señaló que “es fácil darse cuenta de que las mujeres avanzamos notablemente en cuanto a participación”. La secretaria expresó que no cree que exista brecha de género en un sistema público que permite elegir las carreras en las que participar y comentó: “En todo caso, hay que continuar trabajando en la vinculación de las niñas con estas disciplinas desde pequeñas para ir apartándonos gradualmente de los estereotipos de género que vinculan a estas carreras con varones más que con mujeres”.

Los equipos de investigación de la casa de estudios apuestan a que la pluralidad de personas trabajadoras en el desarrollo de las inteligencias artificiales y de las tecnologías van a lograr que los espacios representen mejor a las diversidades y que los productos faciliten la vida de todas las personas por igual.

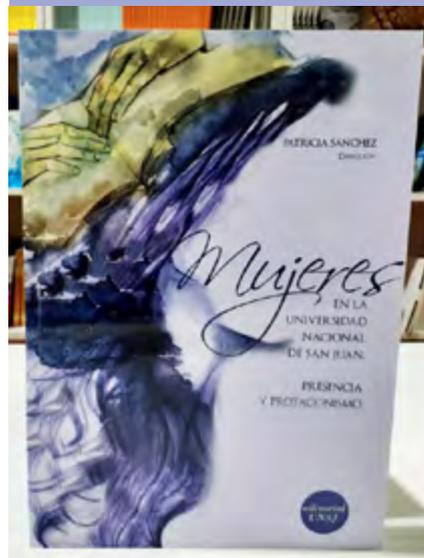
Apuestan a que la pluralidad de personas trabajadoras en el desarrollo de las inteligencias artificiales van a lograr que los espacios representen mejor a las diversidades.

Sin embargo, como señaló Norma Velardita, docente de la carrera de Comunicación Social de la UNSJ, “es imprescindible tener en cuenta que las tecnologías que tienen IA tienen sesgos que ponen en peligro la diversidad”. En ese sentido, destacó que, “como cualquier tecnología, la IA no es neutral, sino que está influenciada por los valores, los intereses y perspectivas de los actores sociales que la diseñan y la utilizan”. •

PRESENCIA Y PROTAGONISMO

El libro *Mujeres. Presencia y protagonismo*, de la editorial de la UNSJ, explica que las mujeres habían ganado terreno dentro de las universidades hasta 1940 de forma lenta; luego, en 1960 el número se amplió con la incorporación masiva a carreras de la institución. La participación femenina alcanzó un 44 por ciento en menos de una década. Consecuentemente se fortaleció la necesidad de estudiar para hacer carrera como lo hacían los hombres. Pero, como era de esperarse, el período renovador científico y académico se vio frenado por el golpe de Estado de 1966.

El libro analiza que hasta 2017, año hasta el que se tomó para realizar esta investigación, hubo una creciente incorporación femenina al ámbito científico, pero esto no ha significado una consecuente igualdad de género. Todavía existen “techos de cristal o barreras invisibles que limitan el acceso de las mujeres a los lugares de mayor prestigio y poder de decisión”, denuncia la publicación.



Interacciones con el mundo digital

Las Universidades Nacionales de Avellaneda, General Sarmiento, Luján, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Santiago del Estero y San Luis presentan una serie de proyectos que actualmente analizan y reflexionan sobre los usos, beneficios y amenazas de la inteligencia artificial en el sistema de educación superior.



Laboratorio de redes y sistemas de computación

La inteligencia artificial (IA), que aprovecha ordenadores y máquinas para imitar las capacidades de resolución de problemas y toma de decisiones de la mente humana, desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad, con avances recientes que están redefiniendo los límites de lo que es posible. Desde la medicina hasta el desarrollo de vehículos autónomos, la IA impulsa innovaciones que están cambiando la forma en que se vive y trabaja.

La UNDAV impulsa actualmente un trabajo para elaborar un sistema de recomendaciones musicales.

No ajeno a dichos avances, el sistema universitario forma parte de la vanguardia en tales indagaciones. Así, por ejemplo, la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) propone el involucramiento de estudiantes en la temática a partir de desarrollos que, en muchos casos, poseen una impronta social.

El Ing. Federico Gabriel D'Angiolo, docente de la asignatura Inteligencia Artificial en la carrera de Ingeniería en Informática, contó que todo

comenzó en 2017, a través de un proyecto de investigación financiado por la casa de estudios denominado "Mantenimiento de parámetros del ambiente del Laboratorio de Redes y Sistemas de Computación mediante protocolos de IoT", cuyo objetivo era obtener conclusiones sobre cómo se comporta climáticamente el Laboratorio de Redes, logrando de esta manera, una adecuada ventilación que prolongue la vida útil de los equipos. El especialista detalló: "La idea era censar variables como temperatura, humedad y presión y, a partir de modelos de inteligencia artificial, poder predecir cómo se va a comportar el laboratorio. Esa fue una tarea que duró un año y que contó con la participación de estudiantes avanzados, docentes e investigadores. Pudimos dar el puntapié inicial en materia de IA con ese proyecto".

De ahí en más, comentó el Ing. D'Angiolo, "muchos estudiantes se fueron sumando con las tesis y proyectos de investigación" y, gracias a ese trabajo en conjunto, pudieron "hacer proyectos de investigación y publicaciones en congresos, lo que habla no solamente del trabajo, sino sobre cómo nos exponemos hacia el mundo y, a su vez, cómo el mundo actúa en la UNDAV".

El proyecto "Detección Temprana de Retinopatía Diabética mediante Algoritmos de Inteligencia Artificial" es un ejemplo de ello. "Se puede detectar esa enfermedad a través de cómo se distribuye la sangre en el ojo", explicó D'Angiolo. También, se destaca un trabajo sobre clasificación de residuos sólidos mediante redes neuronales convolucionales, para distinguir basura orgánica e inorgánica y ayudar, así, a la mejora del medioambiente; y un trabajo para elaborar un sistema de recomendación musical.

La UNDAV propone el involucramiento de estudiantes en IA a partir de desarrollos que, en muchos casos, poseen una impronta social.

D'Angiolo, quien actualmente trabaja en cómo mejorar los algoritmos de navegación en vehículos autónomos -otra área que está en pleno desarrollo-, agregó que, en lo posible, intentan no quedarse solo "con la parte algorítmica sino tratar de aplicarlo en lo social". Ver dónde se puede contribuir a la sociedad porque "de nada sirve ser solo el mejor programador". En este marco, el tema del uso responsable de la IA adquiere una

relevancia fundamental. “La utilización de la IA en la educación superior plantea una regulación y ética profesional sólida, tratando de que su implementación se realice de manera responsable y respetando la privacidad, la equidad y la calidad del trayecto formativo”, refirió el director de la carrera de Ingeniería en Informática, Mg. Ing. Roberto Mayer. Finalmente, en un escenario dinámico y en constante desarrollo, surgen nuevos desafíos, oportunidades e interrogantes en el ambiente educativo: ¿Cómo interactúan las distintas herramientas como ChatGPT y Bard en el desarrollo de las cursadas? ¿Cómo se vinculan la industria y la investigación con el ámbito educativo actual? ¿Pueden ayudar las herramientas de IA para preparar presentaciones, PDF o resúmenes en el ámbito educativo? Cuestiones que, se espera, irán encontrando respuesta en el corto plazo.

WEBINARIO

El webinar “El abandono temprano en la UNLu” fue organizado a fines del año pasado por el Departamento de Ciencias Básicas. Participaron, como disertantes, los docentes Mario Oloriz y Juan Manuel Fernández.

El objetivo de la actividad fue dar a conocer los avances de los resultados obtenidos en diferentes estudios y reflexionar sobre el abandono temprano en las carreras de pregrado y grado de la casa de altos estudios. Se llevó adelante en el marco del Ciclo de Webinars 2023, que contempla actividades de divulgación y capacitación de carácter gratuito, abiertas a toda la comunidad y en las que se extendieron certificados de participación.



Abandono estudiantil

Un proyecto de investigación del Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) se propone descubrir patrones de comportamiento vinculados con el abandono estudiantil mediante la aplicación de inteligencia artificial. Es una de las iniciativas del Grupo de Investigación en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial que procura coordinar las acciones de docentes. “Se trata de herramientas fundamentales para el abordaje de los desafíos actuales”, señalaron desde el equipo impulsor.

Los investigadores indicaron que “el estudio del abandono en la educación superior es un tema de relevancia dado el continuo debate que se propicia respecto de los recursos públicos que las naciones afectan al sostenimiento de la educación superior”. En ese sentido, este proyecto se propone indagar y descubrir patrones de comportamiento estudiantil que permitan identificar, de manera anticipada, el riesgo de abandono, a efecto de poder actuar sobre las causas que lo originan.

El proyecto parte de los resultados

obtenidos en investigaciones que desarrollaron durante los últimos años en la misma universidad y procura, de manera sistemática, la identificación de las variables con mayor incidencia en la descripción del abandono para desarrollar modelos mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje automático (inteligencia artificial).

Un proyecto de investigación de la UNLu se propone descubrir patrones de comportamiento vinculados con el abandono.

Se utilizan técnicas para la identificación de patrones de comportamiento poblacional, aplicadas al conjunto de variables que se identifiquen como de mayor incidencia y, luego, se implementarán estos patrones para la predicción del abandono en la UNLu. De este modo, se espera obtener resultados que ayuden a los procesos de toma de decisión institucional y a la definición y orientación de las políticas que se impulsen para la reducción del abandono y el fortalecimiento de la permanencia estudiantil en la institución.



En su plan de trabajo, los investigadores destacaron la creciente necesidad de desarrollar una nueva generación de teorías computacionales y herramientas que permitan extraer información útil (conocimiento) de los volúmenes de datos digitales, “que están en constante crecimiento”. En ese contexto, la investigación se orienta a estudiar la aplicación de técnicas de ciencia de datos para la explotación de bases de datos a efectos de extraer conocimiento, en particular el abandono y su relación con el rendimiento académico en la casa de altos estudios.

Los hallazgos sobre el tema obtenidos mediante el abordaje tradicional pueden ser enriquecidos con la explotación de información para encontrar piezas de conocimiento sin ninguna presunción previa, a partir de la masa de información disponible en los sistemas de gestión académica universitaria. Entre otros objetivos, se procura definir un modelo de proceso de descubrimiento de patrones de comportamiento poblacional en educación superior y aplicar esos patrones para la predicción del abandono.





| Resonador del Sanatorio Junín en el que se toman las imágenes que forman parte del proyecto de la UNNOBA.

Imágenes de resonancia cardíaca

La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) está trabajando en el primer Dataset Argentino de Imágenes de Resonancia Magnética Cardíaca (DARMIC), cuya información servirá para entrenar un modelo de inteligencia artificial (IA) capaz de analizar automáticamente imágenes del corazón.

La eficacia de este modelo, creado y desarrollado por el Instituto de Investigación y Transferencia en Tecnología (ITT) de la UNNOBA, ya ha sido probada a partir de un proyecto de investigación interdisciplinario que data de 2019, del que participaron equipos de personas con conocimientos de informática y de medicina. Este modelo de IA demostró que era capaz de analizar imágenes de manera automática, de la misma manera que lo harían profesionales de la cardiología, pero en mucho menor tiempo.

La UNNOBA está trabajando en el primer Dataset Argentino de Imágenes de Resonancia Magnética Cardíaca.

De acuerdo con el cardiólogo Federico Cintora, integrante del equipo, "el proyecto piloto fue muy exitoso, dado que se logró entrenar un modelo de inteligencia artificial que pudo identificar, con gran precisión, partes del corazón y realizar mediciones sin intervención humana, que fueron muy similares a las realizadas por un médico experto en esa tarea". Este año, a partir del Primer Dataset que surge por el convenio con la Sociedad Argentina de Cardiología (SAC), se están pudiendo ampliar la cantidad de estudios. Los resultados proceden de distintos lugares del

país por lo que se permitirá afinar el modelo de IA desarrollado en la UNNOBA. Sandra Serafino, directora del proyecto, explicó que para entrenar modelos de inteligencia artificial se necesita una gran cantidad de información: “Estos datos son la clave para el éxito: si los datos son pocos o no son de buena calidad, el aprendizaje del modelo será defectuoso y no será de utilidad cuando se enfrente a situaciones de la vida real”. Se destaca, entonces, que el algoritmo “aprende” cuál debe ser el resultado de la tarea que se le propone.

El cardiólogo Federico Cintora valoró: “Fuimos con un problema real y el equipo de la universidad se puso inmediatamente a trabajar en la solución”. Serafino, en tanto, subrayó el aporte de expertos en la creación del modelo: “Siempre necesitamos de la persona con la pericia adecuada para que diga qué buscar, dónde buscarlo y por qué buscarlo. Con base en eso, informáticos podemos hallar las herramientas necesarias para alcanzar una solución”. Además de Serafino y Cintora, el grupo interdisciplinario del ITT está conformado por Benjamín Cicerchia y estudiantes avanzadas/os de las carreras de Informática.

Entre las principales ventajas del modelo de IA está la eficiencia: el método automático puede realizar la tarea en escasos segundos, mientras que a un/a especialista le lleva, en promedio, 20 minutos. Por otro lado, la precisión: los sistemas automáticos no se distraen ni se cansan como sí ocurre en la experiencia humana. Finalmente, la curva de aprendizaje: las y los profesionales especialistas demoran meses o años para alcanzar un alto nivel de rendimiento, mientras que un sistema automático adquiere, en pocas horas, el nivel de desempeño de una persona experta.



El grupo de trabajo interdisciplinario que lleva a cabo el proyecto de la UNNOBA para automatizar el análisis de imágenes.

Para el procesamiento de datos basado en la tecnología

La idea central del trabajo de investigación que lleva adelante un equipo del Instituto de Industria de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) es replicar el funcionamiento del cerebro en una red de procesamiento de datos basada en inteligencia artificial. La tarea está centrada en el diseño de un algoritmo, es decir, del conjunto de instrucciones o reglas para realizar una tarea capaz de procesar datos aplicando redes neuronales. Este algoritmo podría servir para crear, por ejemplo, una aplicación que ayude a prevenir accidentes de tránsito en una autopista inteligente. “La idea básica es replicar algo de lo que funciona en el cerebro y llevarlo a una aplicación tecnológica”, detalló Iván Jourdan, ingeniero electrónico especializado en inteligencia artificial e integrante del equipo responsable del proyecto.

Las redes de procesamiento de datos inalámbricas, redes ad hoc, están

compuestas por nodos, que pueden ser smartphones y computadoras personales, que aportan información y se comunican entre sí. Uno de los problemas de estas redes es que si un nodo sale de la red, se pierden sus datos. Para evitar esta pérdida de información, el equipo de la UNGS busca procesar los datos en una red neuronal entrenada por inteligencia artificial que pueda ir asignando recursos y tareas a cada uno de los nodos.

La idea central del trabajo de investigación que lleva adelante un equipo de la UNGS es replicar el funcionamiento del cerebro en una red de procesamiento de datos basada en IA.

Según Jourdan, el cerebro humano es de cierta forma un red ad hoc, porque las neuronas van muriendo y se van regenerando. Sin embargo, la desaparición de una neurona no implica un desaprendizaje ya que la información está distribuida en el ce-

rebros. “Entonces con ese concepto, la idea es generar un algoritmo que, con una capacidad infinitamente menor a la que tiene nuestro cerebro, permita hacer la distribución de manera tal de que si se pierden esos nodos, la red siga trabajando de la misma manera”, completó el ingeniero de la UNGS.

Jourdan explicó que hay muchas formas de aprendizaje en inteligencia artificial. Una de ellas es el aprendizaje por refuerzo: “Es como nuestro aprendizaje: por prueba y error el algoritmo va aprendiendo cómo tiene que asignar los recursos a la red para poder procesar los datos”. Es esta línea de aprendizaje la que exploran en el marco del proyecto “Utilización de redes ad hoc como medio de edge computing”, dirigido por Javier Viademonte, e integrado por Alexis Tcach y Jourdan.

La aplicación de este proyecto está orientada a temas industriales. Una de las ramas de trabajo que explora es la resolución de problemas en autopistas inteligentes. A través de sensores, ubicados dentro de los vehículos y en los smartphome de choferes interconectados entre sí a través de una red inalámbrica, se podría detectar si la conducción de vehículos está haciendo impropia y la cantidad de vehículos en circulación, entre otras variables, y determinar si aumentan las posibilidades de que se generen accidentes en la autopista.

Jourdan también trabaja con aprendizaje por refuerzo en el marco de otro proyecto de investigación, cuyo objetivo es copiar la funcionalidad que se desarrolla en los ganglios del cerebro en un modelo computacional basado en redes neuronales que permiten la generación de hábitos, para diseñar un algoritmo que automatice procesos.

Detección anticipada de riesgos

La Universidad Nacional de San Luis (UNSL) cuenta con un grupo de investigación que, actualmente, está abocado al estudio y al desarrollo de agentes inteligentes conversacionales que, utilizando sus capacidades de diálogo, prevén servicios de búsqueda de información al ciudadano en el área de la salud mental. Este equipo de la casa de altos estudios trabaja en la detección anticipada de riesgos en la web de problemas de salud mental, como la depresión, la bulimia, la anorexia, el juego patológico y el comportamiento autolesivo. Se registran los mejores resultados del “Predicción temprana de riesgos en Internet”, iniciativa europea que explora la metodología de evaluación, las métricas de efectividad y las aplicaciones prácticas (particularmente, aquellas relacionadas con la salud y la seguridad) de la detección temprana de riesgos a nivel global.

La UNSL cuenta con un grupo de investigación que actualmente está abocado al estudio y al desarrollo de agentes inteligentes conversacionales.

El desarrollo de agentes de diálogo que se propone desde la UNSL involucra nuevas oportunidades y desafíos. “Estos agentes requieren todas las capacidades cognitivas de alto nivel necesarias para brindar una asistencia efectiva en el área de salud mental”, explicó el Dr. Marcelo Errecalde, director del Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales de la UNSL.

El experto agregó que no solo debe ser lo suficientemente flexible para

interpretar correctamente las consultas y necesidades de los usuarios sino que, también, debe ser capaz de mantener toda la información relevante que se intercambia durante el diálogo, aprender de las interacciones con usuarias y usuarios y generar las respuestas adecuadas al contexto particular de esa conversación y de esa interacción específica. Las respuestas generadas, se aspira, deberán estar basadas en conocimiento confiable y verificado. “El desarrollo de estas plataformas deberá adherir a prácticas metodológicas que garanticen la seguridad y privacidad de datos y eviten sesgos discriminatorios o cualquier otra violación de tipo ética o legal”, especificó el especialista. •

TESIS DE POSGRADO

Para llevar a cabo los objetivos que impulsa la investigación de la UNSL, se están desarrollando actualmente tres tesis de posgrado al interior de la casa de estudios. Una tesis doctoral está dedicada al desarrollo de un agente de diálogo especializado en salud mental en español que utiliza los últimos avances en grandes modelos de lenguaje generativos; otra de las iniciativas académicas trabaja sobre la detección anticipada de problemas de salud mental mediante representaciones enriquecidas de los textos; y, por último, una tesis de maestría está dedicada al análisis y a la comparación de distintos enfoques que soportan la interpretabilidad y explicabilidad de los resultados en el área de la salud mental, un aspecto fundamental a la hora de lograr sistemas de diálogo más transparentes y confiables en su funcionamiento.

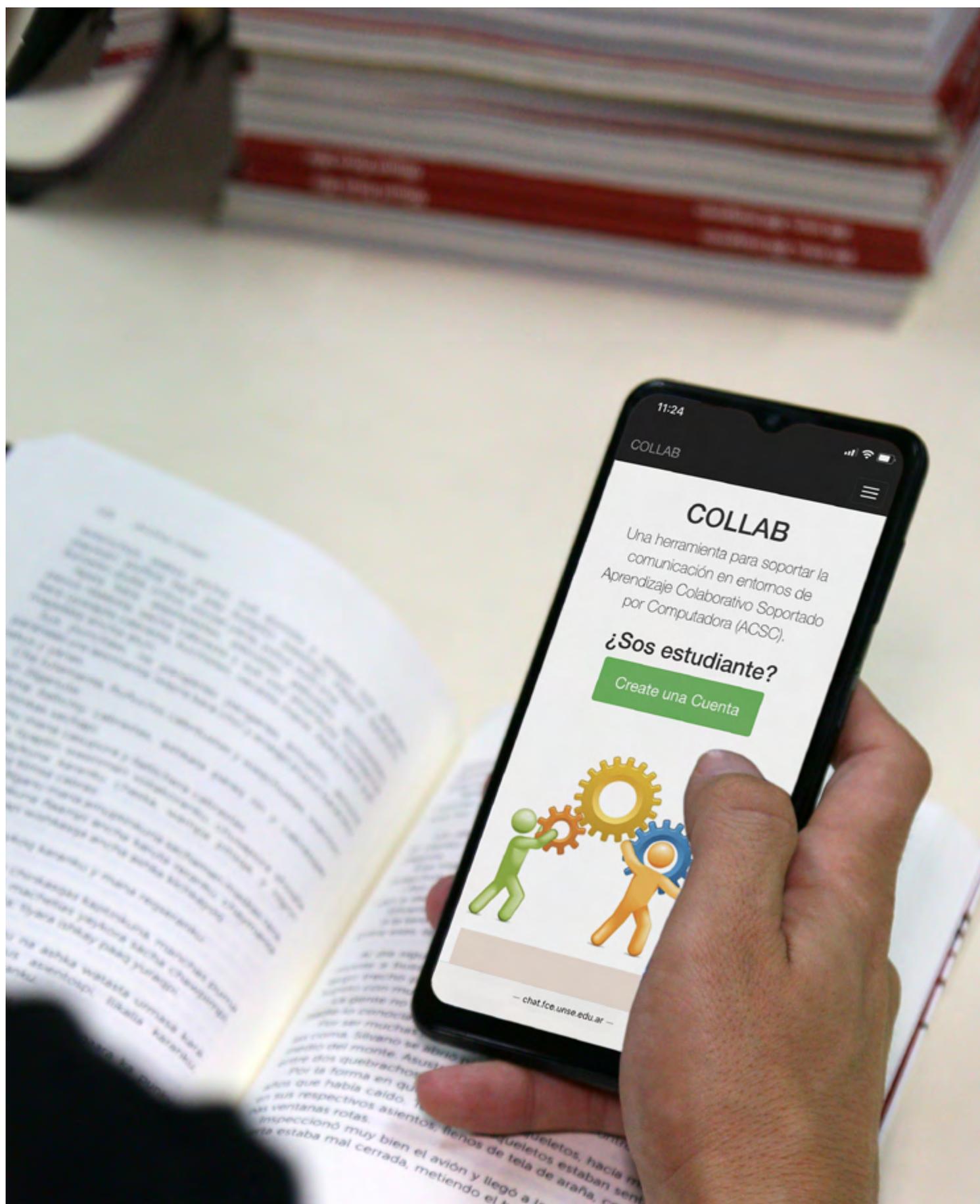
```
+ Código + Texto Copiar en Drive
[ ] from bertviz import model_view, head_view
    from transformers import AutoTokenizer, AutoModel, utils

    utils.logging.set_verbosity_error() # Suppress standard warnings

[ ] tokenizer = AutoTokenizer.from_pretrained("distilbert-base-uncased")
    model = AutoModel.from_pretrained("distilbert-base-uncased", output_attentions=True)
    inputs = tokenizer.encode("The cat sat on the mat", return_tensors='pt')
    outputs = model(inputs)
    attention = outputs[-1] # Output includes attention weights when output_attentions=True
    tokens = tokenizer.convert_ids_to_tokens(inputs[0])
    head_view(attention, tokens)

Downloading: 100% ██████████ 256M/256M [00:06<00:00, 34.4MB/s]
Layer: 0 ▾
[CLS] [CLS]
the the
cat cat
sat sat
on on
the the
mat mat
[SEP] [SEP]
```





Opinión

NUEVOS ROLES

Por la **Prof. Dra. Rosanna Costaguta**, profesora de grado y posgrado de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, investigadora y exdirectora de su Instituto de Investigación en Informática y Sistemas de Información.

Sin duda, la Inteligencia Artificial (IA) está de moda, todo el mundo habla de ella, todo el mundo quiere usarla. Quizás este reciente auge se deba a la irrupción de la llamada Inteligencia Artificial Generativa. Esta potente IA está asociada con aplicaciones como Chat GPT, que parecieran generar contenidos de la nada y de manera fantástica, ya sea como respuestas a preguntas formalizadas mediante texto o imágenes o videos que muchas veces no son reales.

“Sin duda, la IA está de moda, todo el mundo habla de ella, todo el mundo quiere usarla”.

La IA no nació con Chat GPT. En realidad, vio la luz oficialmente en 1956 en un encuentro académico-científico en el que se acuñó su nombre. Entre los años 60 y 90 se produjeron avances más bien teóricos con solo algunas aplicaciones que generaron impacto, ya que la tecnología existente no permitía materializar la totalidad de las ideas que tenían los científicos.

Esa situación comenzó a cambiar en la transición al 2000. En 1997 Deep Blue de IBM conmocionó a la comunidad científica cuando logró ganarle al reconocido campeón mundial de ajedrez Gari Kasparov. En esos años y los siguientes, los avances tecnológicos permitieron generar computadoras cada vez más potentes. Y así los científicos pudieron empezar a concretar sus investigaciones desarrollando aplicaciones con capaci-

dades que causaron impacto a nivel popular.

Actualmente, los desarrollos informáticos que incorporan IA vienen conviviendo a diario con nosotros, sin que seamos conscientes de ello. Las redes sociales, usadas por una gran cantidad de personas sin distinciones de género, edad, religión o situación económica, son un claro ejemplo de su desembarco. ¿Alguien se preguntó cómo hacen estas aplicaciones para saber qué es lo que nos gusta, a tal punto de formularnos sugerencias personalizadas? Hoy los desarrollos inteligentes están presentes apoyando la labor de muchos profesionales en diversas áreas. En particular, en educación, con aplicaciones que personalizan los contenidos considerando las habilidades y los conocimientos de los estudiantes, o diseñan actividades respondiendo a las preferencias de cada estudiante. Estos son solo algunos ejemplos de los muchos que existen.

En la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), nuestro equipo de investigación viene desarrollando aplicaciones inteligentes para el contexto universitario desde hace más de una década. Nuestros desarrollos buscan mejorar el desempeño de estudiantes y docentes en escenarios de aprendizaje colaborativo soportado por computadora mediante la inclusión de diferentes técnicas y algoritmos. Hemos generado aplicaciones capaces de monitorear los roles de

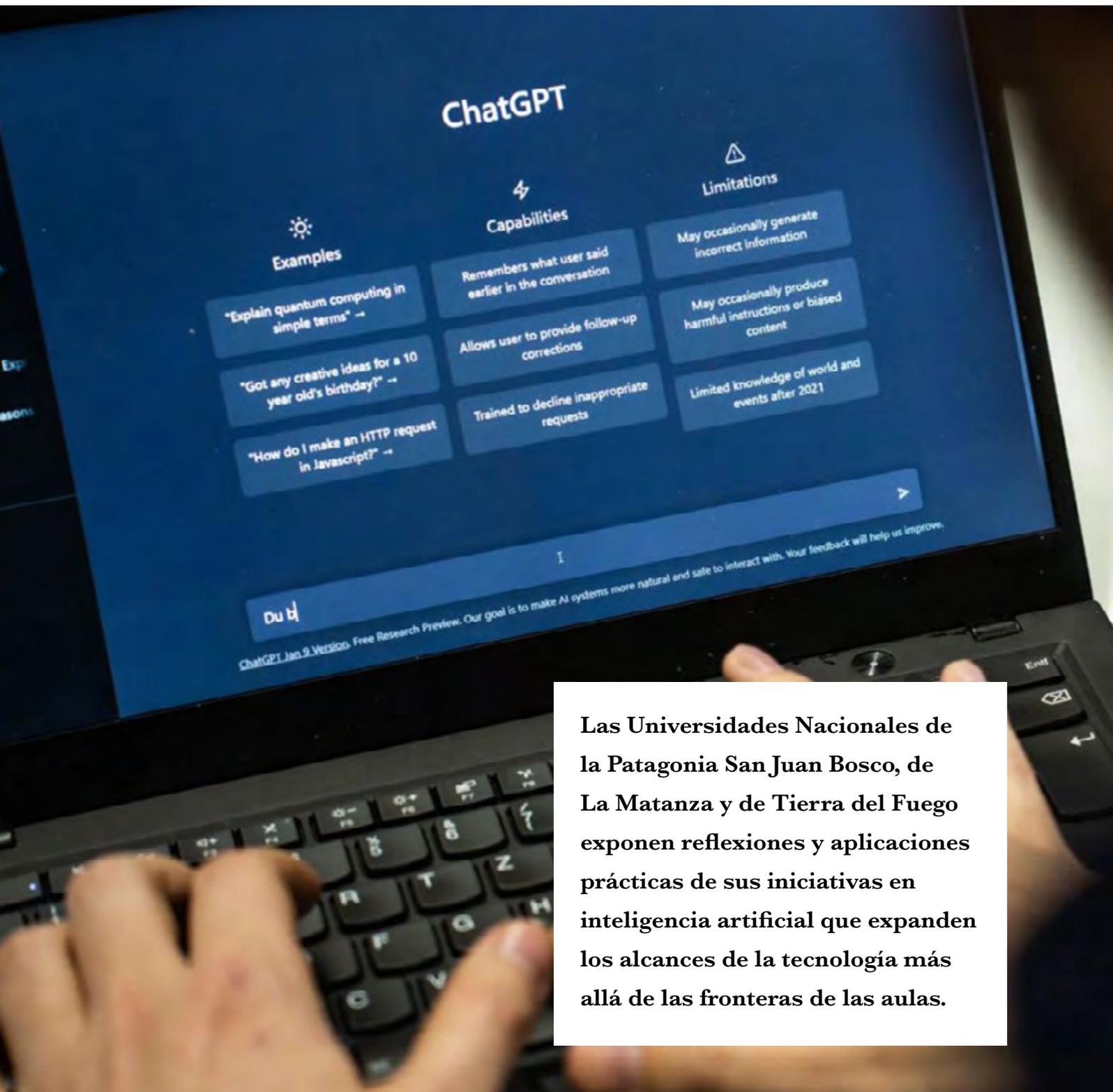


equipo manifestados por los estudiantes y, también, sus habilidades de colaboración asistiéndolos cuando estas manifestaciones no son las esperadas; creamos una herramienta de comunicación basada en texto para grupos colaborativos que puede usarse de manera síncrona y asíncrona; desarrollamos algoritmos que reconocen las emociones contenidas en las interacciones textuales intercambiadas por los estudiantes para que los profesores puedan intervenir oportunamente; generamos un metabuscador para grupos colaborativos que eficientiza tiempo y esfuerzo destinado a búsqueda de material web por parte de sus integrantes; y creamos un algoritmo inteligente que conforma automáticamente grupos de estudiantes seleccionándolos considerando sus estilos de aprendizaje y la mejor manera de mezclar esos estilos.

“Actualmente, buscamos potenciar nuestros desarrollos inteligentes sumándoles realidad aumentada y el uso de videojuegos”.

Estos son algunos de nuestros resultados. Las aplicaciones están instaladas en servidores de la UNSE para que puedan ser utilizadas fácilmente. Actualmente, buscamos potenciar nuestros desarrollos inteligentes sumándoles realidad aumentada y el uso de videojuegos.

Cuando el conocimiento se aplica como aliado



Las Universidades Nacionales de la Patagonia San Juan Bosco, de La Matanza y de Tierra del Fuego exponen reflexiones y aplicaciones prácticas de sus iniciativas en inteligencia artificial que expanden los alcances de la tecnología más allá de las fronteras de las aulas.



| El docente investigador de la UNPSJB Martín Bilbao es referente en los hackaton.



Robótica: apuesta pedagógica en las aulas

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), desde su sede ubicada en Comodoro Rivadavia, avanza en el campo de la inteligencia artificial, específicamente, en el desarrollo de sistemas robóticos colaborativos que puedan trabajar juntos y operar de manera autónoma para solucionar problemas complejos.

La UNPSJB trabaja en el desarrollo de sistemas robóticos colaborativos que puedan trabajar juntos y operar de manera autónoma.

En el campo de la tecnología 4.0 y de la tecnología industrial, se presentó el proyecto para modelizar el edificio municipal a través de un gemelo digital, con sensores capaces de monitorear la calidad de aire, la temperatura, el consumo energético y la circulación de personas, entre otras variables que apuestan al ahorro energético y a la reducción del impacto ambiental; cuestiones que se trabajan a nivel mundial.

Por otro lado, crece el interés por la robótica en el ámbito educativo. El año pasado, 600 docentes de los niveles inicial (jardines de infantes) y

de primero a tercer grado se formaron en robótica educativa para el aula. Las capacitaciones se realizaron en el marco del convenio entre la UNPSJB y el Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut, que otorgó puntaje. Por otro lado, con la incorporación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritario a la currícula de numerosas instituciones educativas, docentes de todos los niveles recibieron capacitaciones en microcontroladores, robótica, inteligencia artificial y electrónica.

Para el Dr. Martín Bilbao, jefe del Departamento de Informática de la Facultad de Ingeniería y director del Grupo de Investigación de Inteligencia Artificial (GIIA), "la tecnología es transversal a todo, necesaria para todo; los chicos están inmersos en su funcionamiento: tienen curiosidad por la tablet, el celular, la computadora, y eso obliga a incorporar los dispositivos dentro de los planes educativos y a desarrollar el pensamiento computacional".

Mediante el aprendizaje lúdico, se fomentan las habilidades blandas individuales, como una estrategia efectiva para incorporar la robótica en el aula. Cada proyecto debe tener una finalidad que responda al qué y al para qué. La idea es que, mediante la programación del software o del



MEGAEVENTO

En octubre de 2023 se celebró el II Hackatón de Robótica e Inteligencia Artificial del Golfo San Jorge en la UNPSJB. Este megaevento duplicó el número de participantes convocados en la primera edición realizada en 2022. La competencia estuvo destinada a estudiantes de nivel secundario, terciario y universitario que fabricaron robots y se encargaron de la electrónica y la programación. Las propuestas abarcaron sumo, fútbol, baile, laberinto y libre.

El aprendizaje lúdico, el conocimiento técnico, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender de los errores y la adaptabilidad son esenciales para avanzar en un campo en constante evolución, como es la robótica.

hardware, el robot sea una herramienta de apoyo para la niñez, que colabore, por ejemplo, en el uso del lenguaje o al expresar emociones.

Para la innovación en las pymes

Las pequeñas y medianas empresas (pymes) representan un componente esencial en el entramado económico de Argentina, mientras que el entorno competitivo actual demanda una mayor flexibilidad e innovación empresarial. En este contexto, las nuevas tecnologías, en particular la Inteligencia Artificial (IA), se perfila como una aliada estratégica de gran relevancia para el fomento y crecimiento de este segmento económico en todo el país.

Un equipo interdisciplinario de docentes investigadores de la UNTDF desarrolla herramientas de apoyo a la gestión administrativa de empresas de Tierra del Fuego.

Un equipo interdisciplinario de docentes investigadores de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF) que, en este período, impulsan la creación de un Laboratorio de Inteligencia Artificial en el ámbito de la casa de estudios, coordinan esfuerzos para materializar la iniciativa "Desarrollo de un Sistema Inteligente de Soporte de Decisión (IDSS) para planeamiento empresarial en pymes", como una herramienta de apoyo a la gestión administrativa de empresas de Tierra del Fuego. El grupo de trabajo está conformado, entre otros, por docentes investigadores del Instituto de Desarrollo Económico e Innovación: la Mg. Ricardo Frías, la Dra. Lucila Chiarvetto Peralta, el Lic. Matías Gel, la Lic. Erica Schlaps y la Mg. Maia Gessaga.



El equipo interdisciplinario depende de la UNTDF, la UNS y el CONICET.

Este equipo interdisciplinario ejecutará el desarrollo colaborativamente junto con los miembros de otros dos nodos de investigación argentinos liderados por las docentes investigadoras Dra. Nélide Beatriz Brignole y la Dra. Anahí Briozzo, quienes trabajan en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca).

El proyecto, que ha sido recientemente presentado para su financiación en la Convocatoria PICTO IA de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, tiene como objetivo facilitar la toma de decisiones estratégicas en las pymes, proporcionando a las empresas información relevante y análisis detallados para respaldar decisiones, específicamente, con base en los datos disponibles para la región.

El prototipo, que estará disponible en formato aplicación, actuará como un asesor inteligente, que ofrezca perspectivas fundamentadas que ayuden a la toma de decisiones para navegar eficazmente por un entorno empresarial cada vez más complejo y dinámico, puesto que posibilita optimizar sus procesos, mejorar su eficiencia y ofrecer productos y servicios más alineados con las expectativas de los clientes.

La UNTDF impulsa, también, la creación de un Laboratorio de Inteligencia Artificial.

"Hoy por hoy, la inteligencia artificial está generando nuevas oportunidades de negocio porque da la posibilidad de manejar grandes volúmenes de datos para tener un soporte para la toma de decisiones", explicó Frías. En este caso, "nuestra visión es

OTRAS OBLIGACIONES

El proyecto de desarrollo de la UNTDF no solo representa un avance significativo en la integración de tecnologías innovadoras como la IA en el ámbito empresarial, sino que ofrece también un camino prometedor hacia la optimización de procesos, la mejora de la eficiencia y la adaptación proactiva a un entorno empresarial dinámico y competitivo. Con el compromiso de un equipo interdisciplinario y el apoyo de instituciones académicas y empresariales clave de la región patagónica, se espera que este proyecto contribuya de manera significativa al crecimiento y al desarrollo sostenible de diversos sectores de la industria local fueguina.



promover una herramienta para las pequeñas y medianas empresas para la toma de decisiones de las áreas vinculadas con la economía o la parte impositiva, en función de sus necesidades y variables específicas”, expresó el docente investigador. Esto dará la posibilidad de proyectar ese futuro, ya sea en el corto plazo o en un plazo mediano.

Para avanzar en ese horizonte de trabajo, a través de alianzas con instituciones académicas y entidades empresariales clave, la UNTDF propone realizar un análisis exhaustivo de casos reales en diferentes sectores económicos. Desde el comercio y los servicios hasta la industria tecnológica y el turismo, el objetivo es comprender a fondo las dinámicas empresariales y las necesidades específicas de cada sector para ofrecer soluciones personalizadas y eficaces. •



DISTINCIÓN

La filósofa e investigadora de la UNLaM Karina Pedace, quién firma el artículo que se reproduce en la siguiente página de esta revista, recibió en 2022 el reconocimiento como una de las 100 Mujeres Brillantes en Ética de la Inteligencia Artificial (IA), una distinción internacional de Social Good Fund, organización sin fines de lucro de origen norteamericano que reconoce en todo el mundo a investigaciones realizadas desde distintas disciplinas del conocimiento.



Opinión

QUÉ TIPO DE TECNOLOGÍA QUEREMOS

Por la **Dra. Karina Pedace**, filósofa e investigadora de la Universidad Nacional de La Matanza.

Las tecnologías de inteligencia artificial (IA) parecen haberse vuelto herramientas prácticamente “indispensables” para la vida cotidiana. El terreno, que en principio parecería ser exclusivo de las matemáticas y las ingenierías, es, en realidad, también un campo fértil para la reflexión de las ciencias sociales y humanidades. Está bueno poder desagregar de qué hablamos cuando hablamos de “inteligencia”, qué significa su carácter ‘artificial’, un aspecto que muchas veces lo que hace es opacar o esconder la dimensión material y las consecuencias ambientales y humanas que esta inteligencia puede tener.

Propongo que la tecnología puede ser pensada como un producto sociocultural. Está instalada la expresión a propósito de que la tecnología

“no es buena ni mala” sino que es valorativamente neutral y depende de cómo se la use. En realidad, esta conceptualización es una trampa, porque impide ver que la inteligencia artificial está moldeada desde su misma génesis y diseño por la sociedad y sus valores y atraviesa nuestra vida cotidianamente. Si se lo piensa como un mero constructo matemático, formal, es más difícil vincularlo con los valores que conlleva.

“Propongo que la tecnología puede ser pensada como un producto sociocultural”.

Pero hay una cuestión más de fondo, una dimensión sociotécnica, alimentada y entrenada por datos que, como usuarios, producimos continuamente y que espejan muchos de

los valores que tenemos como cultura. Las tecnologías llevan inscriptos valores que, en muchos casos, replican inequidades y desigualdades históricas que nos aquejan y que corren el riesgo de exacerbarse. Si dejáramos la discusión librada al mero interés de las corporaciones hegemónicas -que, además, son propietarias de estos sistemas de IA- sin que los Estados se involucren, quedaríamos muy desguarnecidos. Es necesario asumir el desafío de la responsabilidad de tener gobernanza y decidir el tipo de IA que queremos para nuestra región. Las universidades tenemos un rol central en el sentido de reforzar el pensamiento crítico. Y analizar cómo impacta esta tecnología en nuestras subjetividades o si supone una amenaza para las democracias. Retomando el punto anterior, es fundamental un Estado presente y usuarios con mucha capacidad de reflexión, que se fomente que la sociedad se alfabetice digitalmente.

ACADÉMICAS



Licenciaturas en Arte y Gestión Cultural y en Animación Digital UNLaM

La Escuela de Artes y Medios de Comunicación de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) incorporó dos nuevas carreras de complementación curricular este año, bajo la modalidad a distancia y aranceladas. Las Licenciaturas en Arte y Gestión Cultural y en Animación Digital buscan complementar las trayectorias académicas y profesionales previas, con una sólida formación en los campos culturales y artísticos, por un lado; y en el área de la animación digital, por otro. Además, la escuela de la UNLaM ofrece Diplomaturas en Periodismo ambiental, Periodismo de Investigación, Infografía y Periodismo de Datos y Doblaje. También, la oferta incluye una serie de tecnicaturas.

Acceso a repositorios y bibliografía digital en la universidad RedIAB RedIAB - RUEDA - CIN

Como parte de los diálogos que se promueven entre organizaciones interuniversitarias como parte de sus objetivos, el grupo de trabajo sobre educación a distancia de la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) participó del panel "Acceso a repositorios y bibliografía digital en la universidad. Licencias y derechos" durante la 66° Asamblea Ordinaria de la Red Universitaria de Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA), también del CIN. En la actividad, que se realizó a fines de 2023, se destacó la necesidad de fortalecer los acuerdos entre redes para trabajar en lineamientos conjuntos para repositorios temáticos de recursos educativos abiertos y en un posible modelo de evaluación al acceso a la información de las propuestas de educación a distancia.

Experiencia piloto para mejorar las trayectorias UNCUIYO

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUIYO) avanza con un programa integral que se centra en las y los estudiantes, los saberes que se requiere en la formación y las necesidades e inserción posterior en el mundo laboral. El foco está puesto en mejorar las prácticas áulicas de trabajo entre el tiempo real y el tiempo teórico de estudio. Se analizan, en total, doce carreras, una por cada facultad, y se consideran aspectos como el tiempo que demanda el estudio de un espacio curricular fuera del cursado en el aula, los trabajos prácticos y la bibliografía complementaria, entre otros.



Simulación clínica en terapia intensiva UNSL

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) y el área de UNSL TV desarrollaron un software de simulación clínica en terapia intensiva cuya importancia radica en la relevancia de las prácticas clínicas con pacientes simulados, que en escenarios pospandemia cobraron importancia a nivel mundial, como ejemplos en la formación. El desarrollo estará disponible para docentes y estudiantes de las Licenciaturas en Enfermería y en Kinesiología y Fisiatría.



▪ EXTENSIÓN Y BIENESTAR



Entrega de repelentes para mosquitos UNSL

La Universidad Nacional de San Luis (UNSL) entrega repelente para mosquitos al Ministerio de Salud de la provincia de San Luis. Se trata de un repelente a base de un producto natural, realizado con aceite de citronela, con aplicación de uso externo en personas adultas e infantes. La partida donada al Gobierno provincial fue de 300 frascos, resultado de una primera producción. El producto es elaborado por el Departamento de Farmacia de la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia.

Coworking para personas graduadas

UNCUYO

Se habilitó un lugar de trabajo compartido para mantener reuniones, realizar proyectos y continuar con estudios de maestrías y posgrados en la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). Funciona de lunes a viernes, de 9 a 21, por turnos de dos horas y con una capacidad para cuatro personas. Su uso no tiene cargo, se reserva vía mail y puede solicitarse las veces necesarias, según la disponibilidad. Está ubicado en la sede de Aulas para el tiempo libre, principalmente, por su ubicación estratégica y para resignificar las tareas y los contenidos dentro de un programa de educación no formal.



▪ GESTIÓN

Leyenda en las comunicaciones oficiales 2024

UNLu

La Universidad Nacional de Luján (UNLu) conmemora este año cuatro décadas desde la reapertura de la institución, cerrada por la última dictadura, y 30 años desde el reconocimiento constitucional de la autonomía universitaria. El Consejo Superior determinó que todas las comunicaciones oficiales de la casa de estudios, tanto escritas como gráficas, lleven la leyenda "2024. 40 años de la reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del reconocimiento constitucional de la autonomía universitaria".



Conversatorio sobre bibliotecas universitarias CIN

Una representación de la biblioteca del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) expuso en un conversatorio sobre bibliotecas universitarias convocado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Cada una de las personas presentes expuso sus diferentes miradas desde distintos ámbitos. Por el CIN, Romina Décima expuso las acciones implementadas en la Colección Interuniversitaria Digital (CID/CIN).

La CID se conformó en 2022 con 80 plataformas con 6.000 títulos entre 1968-2023 de los que 3.144 eran libros digitales. Su resultado fue de 60.038 lecturas realizadas por 195.194 usuarios/as de 2.807 títulos leídos. La oferta de una biblioteca digital para la comunidad universitaria se incrementó en un 89 por ciento desde el 2022 con la implementación de la CID/CIN y para la renovación el 52 por ciento manifestó mejoras sustantivas en la oferta pero, también, en el motor de búsqueda, de accesibilidad web (Ley N° 26.653), de la plataforma y de las capacitaciones.



Convenio marco con el Gobierno de San Luis UNSL

La Universidad Nacional de San Luis (UNSL) firmó un convenio de asistencia recíproca con el gobierno provincial en el que se emplaza la institución que permitirá la cooperación en mutuo interés, investigación, colaboración académica y técnica, entre otras acciones, para mejorar la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico de los y las habitantes de la provincia. Esta rúbrica, que reemplaza el convenio firmado hace 30 años, será el andamiaje y el marco administrativo para la firma de convenios específicos con las distintas áreas de asistencia con las que ya se han iniciado conversaciones.



Desarrollo de fondos pionero a nivel nacional UNCUYO

Impulsores UNCUYO es una estrategia inédita entre las universidades públicas argentinas, destinada a recaudar fondos complementarios que permitan impulsar proyectos de envergadura y que tengan impacto en la comunidad. Para obtener estos fondos, se reciben donaciones y aportes de personas graduadas, de grandes empresas y de campañas específicas. El sistema de recaudación elegido reúne características de distintos tipos de modelos. Lo recaudado ingresa al fondo de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) que es administrado por la fundación de la universidad.



INVESTIGACIÓN



La agroindustria mendocina, aliada en la salud UNCUYO

Equipos de investigación de dos institutos de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en Mendoza, junto con la Fábrica Experimental de Ciencias Agrarias y en colaboración con el Ministerio de Salud, dan sus primeros pasos en el desarrollo de un alimento funcional con base en extractos de subproductos de la industria del ajo, del tomate, de la uva y del oliva, que contengan compuestos bioactivos con propiedades antitumorales. La investigación que se impulsa destaca su fácil accesibilidad, la alta eficacia y el bajo costo, como estrategia sanitaria en la prevención del cáncer de mama y de próstata.

Observatorio de la hemodonación en San Luis UNSL

Especialistas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) estudian determinantes que inciden en el proceso de la hemodonación en la provincia homónima, con el fin de conocer a la población donante y promover la voluntariedad y altruismo hacia la donación de sangre. Para esta tarea se deberán establecer características de la población (edad, sexo y grupo sanguíneo, entre otros), evaluar el tipo de donantes (voluntarios, de reposición, nuevos o repetidos) en la provincia y analizar las causas de diferimiento.



VIDA UNIVERSITARIA

▪ PUBLICACIONES

■ **Diccionario digital de Lengua de Señas Argentina UNCUYO**

El *Diccionario digital de Lengua de Señas Argentina* es una herramienta que surgió en 2011 a partir de una línea de investigación en la que trabajan especialistas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). Su característica distintiva es no utilizar el español como medio de acceso y que las señas cuentan con su definición también en Lengua de Señas Argentina (LSA). Esta valiosa producción, que no tiene antecedentes en el país, pretende contribuir con legitimar esta lengua, añadir información lingüística específica de manera permanente a su estudio y preservar el patrimonio lingüístico de la comunidad sorda.



■ **48° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires LUA CIN**

La Librería Universitaria Argentina (LUA), una iniciativa del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a través de su Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN), participó este año de las Jornadas de Edición Universitaria y presentó algunos de sus títulos en el espacio del Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires en la 48° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires que se realizó en el Predio Ferial La Rural.

▪ RELACIONES INTERNACIONALES



■ **Estudiantes de México y Colombia en Luján UNLu**

La Universidad Nacional de Luján (UNLu) recibió a estudiantes de intercambio de México y Colombia que cursarán asignaturas durante el presente cuatrimestre, con una recepción por parte de autoridades y personal de la universidad. La UNLu impulsa convenios de intercambio con casas de estudios de ambos países. En esta ocasión, los estudiantes cursarán asignaturas de las carreras de Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Comercio Internacional.



Programa de
Intercambio
Académico
Latinoamericano

■ **Segundo semestre 2024 del PILA Virtual CIN**

Hasta el 14 de junio se realizará la selección de estudiantes para participar del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA Virtual). La postulación la realizarán desde las áreas de relaciones internacionales o equivalentes de las instituciones universitarias. Para esta convocatoria la oferta de asignaturas disponible corresponde a intercambios desde Argentina con universidades de Colombia, México, Brasil, Chile, Nicaragua y Uruguay.

Declaración

La universidad pública:

base de la democracia y el desarrollo social

La universidad pública argentina atraviesa un período crítico como consecuencia de las políticas implementadas por el gobierno nacional. Agradecemos las manifestaciones de la sociedad en apoyo del sistema universitario público y convocamos a la ciudadanía a trabajar para sostener las universidades abiertas haciendo docencia, investigación y extensión. Las universidades públicas son uno de los motores de la democracia, la producción y los lazos sociales.

Nuestras universidades han sufrido un fuerte ajuste en términos reales en los denominados gastos de funcionamiento: la partida que mes a mes el Poder Ejecutivo envía a las universidades para que puedan funcionar (mantener edificios, realizar obras, sostener programas de becas, residencias y comedores, incentivar el desarrollo científico, financiar hospitales, laboratorios y proyectos de investigación, y pagar servicios básicos, alquileres, seguros y la protección de sus sedes). Llegamos a marzo de 2024 con un presupuesto de gastos a valores de septiembre de 2022. El incremento del 70 % de estas partidas, dispuesto para el mes de marzo y aún no abonado, más el reciente anuncio, en el marco de esta convocatoria, de un 70 % adicional, constituyen un aliciente aún insuficiente en tanto la inflación fue de un 300 % en el mismo período de tiempo. Además, las obras del Programa Nacional de Infraestructura Universitaria, que habilitaban la posibilidad de desarrollar infraestructura incorporando obras que, por su envergadura, es imposible afrontar con propio presupuesto, se encuentran paralizadas y no hay certezas ni información respecto de su continuidad.

Cabe destacar que más del 90 % de lo que el Estado invierte en la educación superior se destina al pago de salarios de quienes trabajan como docentes y nodocentes en las universidades.

En estos últimos meses, el salario de las trabajadoras y los trabajadores ha perdido 50 % respecto de la inflación. Este deterioro salarial se hermana con el del resto de los sectores del mundo del trabajo. Ello lleva a retomar consignas de hace más de 20 años: ¡Ningún trabajador o trabajadora de las universidades nacionales por debajo de la línea de pobreza!

Reivindicamos los convenios colectivos sectoriales -docentes y nodocentes- y el espacio paritario nacional con participación plena del Gobierno nacional, quien hasta ahora malversa su participación, imponiendo aumentos paupérrimos de manera unilateral. De esta manera, se cancela de hecho la negociación colectiva, pilar del diálogo social, y uno de los principios y derechos fundamentales del trabajo reconocidos por la Organización Internacional del Trabajo. Exigimos paritarias libres, sin techos, para garantizar salarios acordes a la situación inflacionaria y que permitan recuperar con urgencia lo que se ha perdido. Sin salarios dignos de docentes y nodocentes, la universidad pública es inviable. También, es indispensable que se mejore de manera urgente la situación de las jubiladas y los jubilados que atraviesan otro período de pérdida salarial, y que se restituya inmediatamente el Fondo Nacional de Incentivo Docente para toda la docencia inicial, primaria, media, terciaria y preuniversitaria. Rechazamos la política de ajuste y disciplinamiento. La comunidad universitaria se organiza, resiste y se solidariza con todos los sectores que hoy atraviesan una situación similar o peor por afrontar despidos masivos.

La educación es un derecho humano fundamental porque se impone sobre el ingrato azar de la desigualdad. Defender esta concepción de la educación es de vital importancia y, más aún, en una universidad argentina en la que sus estudiantes se enfrentan al aumento genera-



DOCUMENTOS

lizado de precios que impacta sobre salarios, servicios, alquiler y transporte, poniéndose en jaque el acceso, la permanencia y el egreso. Las y los estudiantes trabajan y cuidan sus familias. En ese contexto, las políticas de becas son fundamentales para democratizar. Sin embargo, su recorte es alarmante: tanto así que al retraso respecto de la inflación que sufren las Becas Progresar y Manuel Belgrano se le suman recortes en términos de montos, requisitos y período de inscripción. Estas decisiones del Gobierno nacional hacen que el desguace sobre las herramientas conquistadas sea prácticamente total. Hoy las universidades carecen del presupuesto suficiente para sostener becas propias. Se necesitan presupuesto y políticas de bienestar estudiantil para poder estudiar. Ante esto, asumimos la tarea de defender ineludiblemente el acceso a la educación de las grandes mayorías.

No queremos que nos arrebaten nuestros sueños: nuestro futuro no les pertenece. Somos orgullosos hijos e hijas de la universidad argentina; somos la universidad pública, gratuita e irrestricta en el ingreso, de excelencia, con libertad y equidad. Somos la universidad para el gran pueblo argentino. Por eso, lucharemos en una irrenunciable resistencia democrática y pacífica, por la educación que queremos, por el país que anhelamos.

Por otra parte, los sectores científico-tecnológicos y de investigación nacionales atraviesan uno de los momentos más críticos de su historia. A través de las universidades y centros de investigación distribuidos federalmente, la Argentina se ha caracterizado por ser una referencia de ciencia y tecnología en el mundo entero, dotando de desarrollos de punta y profesionales de excelencia al sector público y privado. Nuestras científicas y científicos son desprestigiados respecto de la calidad de sus trabajos, cuestionados respecto del valor que la ciencia y la tecnología tienen para el desarrollo nacional y privados del reconocimiento que poseen su arduos labores, muchas veces de dedicación exclusiva.

La ciencia y la tecnología forman parte de la universidad pública ya que la investigación es uno de sus pilares. Muchas investigadoras e investigadores no llegan a fin de mes y carecen de información cierta sobre la posibilidad de continuar con sus proyectos por los recortes en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, así como en institutos dependientes de las

universidades. La ciencia y tecnología son aspectos sustanciales para la producción de soberanía, desarrollo y progreso. "Un país que no invierte en ciencia renuncia a su soberanía".

El desfinanciamiento de la universidad y del sistema científico va en desmedro de los declamados objetivos de lograr el crecimiento económico. Es un retroceso para la economía del país que puede tener en las exportaciones basadas en la economía del conocimiento un sustento significativo. Gracias a su sistema universitario y científico, Argentina es el primer país de América Latina en I+D+I. En este país se fabricó uno de los diez reactores de energía más importantes del mundo. Entre 2018 y 2022, la producción de software generó 19.500.000.000 de dólares. Más de cien nuevas empresas en biotecnología han puesto al país, también, en el primer puesto de América Latina. Gracias a la investigación aeroespacial en la universidad pública, Argentina es uno de los diez países que tienen capacidad para diseñar y producir satélites.

Defendemos el acceso a la educación superior pública como un derecho. Creemos en la capacidad igualadora de la educación pública y gratuita, en el poder transformador de la universidad como formidable herramienta de movilidad social ascendente y en el aporte diferencial y sustantivo que la producción científica hace en la sociedad del conocimiento. TODOS los problemas que tenemos se resuelven con más educación y universidad pública, con más inversión en ciencia y tecnología. Queremos que nuestras instituciones sean el dispositivo que le permitan a la Argentina desandar las desigualdades estructurales y emprender la senda del desarrollo y la soberanía. La educación nos salva y nos hace libres.
Convocamos a la sociedad argentina a defenderla.

Buenos Aires, 23 de abril de 2024
Frente Sindical de Universidades Nacionales
Federación Universitaria Argentina (FUA)
Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)



PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Téc. Elena Calvín AVELLANEDA

Rubén Valle CUYO

Marcela Bello GENERAL SARMIENTO

Lic. Walter Ferreiro LA MATANZA

Javier Areco LANÚS

Eduardo Spalletta LUJÁN

Lic. Ana Victoria Espinoza | Téc. Florencia Galarza MISIONES

Lic. Leticia Sayago | Dra. Ana Sagastume NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Norma Escalante PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

Lic. Javier Vidal | Lic. Érica Lanfranchi QUILMES

Belén Ferrer SAN JUAN

Erika Yamila Rodríguez SAN LUIS

Lic. Valeria Acevedo SANTIAGO DEL ESTERO

María José Fernández | Elizabeth Furlano TIERRA DEL FUEGO

FOTO DE TAPA

Imagen de tapa creada con inteligencia artificial

DISEÑO

DG Betiana Natarelli CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

Actualidad universitaria es una publicación del

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Ecuador 871, 4° piso - C1214ACM

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 5217-3101

www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar

AÑO XXIII 2024 · 99 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



Librería
Universitaria
Argentina

Ecuador 871 | CABA
+ 54 11 5217-3101 (Int. 243)

admlua@cin.edu.ar

Lunes a viernes de 10 a 17 h

Accedé a nuestra web
escaneando el código QR

lua.cin.edu.ar



CiN REUN

Red de Editoriales
de Universidades
Nacionales



lualibreria

